****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مدیریت اطلاعات و انفورماتیک پزشکی

عنوان درس: کدگذاری 1

کد درس: 35

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 5/1واحد نظری، 5/0 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر رضا صفدری

مدرس/ مدرسان: دکتر رضا صفدری

پیش­نیاز/ هم­زمان: بیماری شناسی 1

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی فناوری اطلاعات سلامت

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران.

تلفن تماس: 09121494760

نشانی پست الکترونیک: rsafdari@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**در این درس، دانشجو بعد از آشنایی با مفاهیم پایه تاکسونومی، بیماری شناسی، طبقه بندی، کدگذاری، کد، سیر تکامل و تاریخچه توسعه طبقه بندی بیماری، ناخوشی و مرگ و میر یادگرفته و سپس با ساختار و ویژگی های آخرین ویرایش طبقه بندی بین المللی بیماریها (ICD) آشنا میشود. در ادامه، با اجزای و ساختار سه جلد این طبقه بندی، علایم و قراردادهای جلد اول و سوم آشنا می شود. سپس مراحل کدگذاری عبارت تشخیصی را یاد گرفته قوانین عمومی تعیین اجزای عبارت تشخیصی، پیداکردن اصطلاح راهنمای اصلی، کار با فهرست الفبایی، کار با فهرست شماره ای این طبقه بندی را فرا می گیرد می گیرد. در پایان این دوره دانشجو قادر خواهد بود هر عبارت تشخیصی مندرج در پرونده را کدگذاری نماید.**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

توانمندسازی دانشجویان برای استفاده از آخرین ویرایش ICD مورد استفاده در ایران برای کدگذاری بیماریها و عبارات تشخیصی مندرج در پرونده های پزشکی

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* اهمیت وجود طبقه بندی ها و سیستم های کدگذاری را در نظام سلامت شرح دهد
* بتواند سیر تکامل طبقه بندی علت مرگ و ناخوشی را توصیف کند
* بتواند ساختار و ویژگی های ICD-10 را توضیح دهد
* بتواند به درستی واژه راهنما برای یک عبارت تشخیصی را در فهرست الفبایی پیدا کند
* بتواند تشخیص دهد کدام یک از اجزای عبارت تشخیصی احتمالا main term یا subterm است.
* بتواند تشخیص دهد به کدام بخش از فهرست الفبایی برای پیداکردن واژه راهنمای مرتبط با عبارت تشخیصی مراجعه کند
* بتواند کد مناسب برای یک عبارت تشخیصی را در فهرست الفبایی پیدا کند
* بتواند درستی یا نادرستی کد یافت شده از طریق فهرست الفبایی را در فهرست شماره ای تشخیص دهد
* کاربرد هر کدام از قوانین عمومی کدگذاری را بداند و براساس آن هر عبارت تشخیصی را به درستی کدگذاری کند

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ  | آشنایی با مفاهیم پایه شامل سیستم تاکسونومی، نامگذاری، طبقه بندی ، کد، تعریف طبقه بندی، ویژگی های طبقه بندی مناسب برای بیماریها، محور های مختلف طبقه بندی، مزایای کدگذاری  | 1 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ  | تاریخچه دسته بندی بیماریها ، تاریخچه توسعه طبقه بندی بین المللی بیماریهای سازمان بهداشت جهانی  | 2 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ  | آشنایی با سیستم های نامگذاری حوزه پزشکی  | 3 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ  | آشنایی با دهمین ویرایش طبقه بندی بین المللی بیماریها ، طرح طبقه بندی ، ساختار و بخش ها و ساختار کدها  | 4 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ ، کار با کتاب | آشنایی با بخش های جلد اول ، فهرست گروه های سه کاراکتری، جداول آماری، ساختار فصول، تعداد و عناوین فصول  | 5 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ ، کار با کتاب | معرفی و کاربردهای علایم و نشانه ها و قراردادهای فهرست شماره ای  | 6 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ ، کار با کتاب | آشنایی با ساختار و محتوای بخش های جلد سوم ، ساختار بخش ها، مفاهیم، انواع Entries در فهرست الفبایی،  | 7 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ ، کار با کتاب | علایم، نشانه ها و قراردادهای فهرست الفبایی ، جداول موجود در فهرست الفبایی  | 8 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، اسلاید، تعریف سناریو و مساله ، کار با کتاب | مراحل کدگذاری با کتاب با تعریف سناریوهای مختلف به عنوان مثال برای انجام کار گروهی در کلاس برای تشخیص وضعیت اصلی، main term مناسب و یافتن کد  | 9 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، اسلاید، تعریف سناریو و مساله ، کار با کتاب | آشنایی با قوانین انتخاب مجدد تشخیص اصلی با تعریف سناریوهای مختلف نمونه برای انجام کار گروهی در کلاس | 10 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | مرور قوانین عمومی کدگذاری با تعریف سناریوهای مختلف برای انجام کار گروهی در کلاس برای اختصاص کد با بیشترین سطح جزئیات، کد ترکیبی ، کدگذاری متعدد،  | 11 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ ، کار با کتاب | کدگذاری حالات حاد و مزمن ، قوانین کدگذاری وضعیت های غیرقطعی ، وضعیت های نسبی، کدگذاری دوگانه  | 12 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | آموزش عملی و تمرین با سناریوهای مختلف موردی برای کار با کتاب، رفع اشکال ، استفاده از قوانین در جهت کدگذاری درست تشخیص ها در سناریوهای مختلف تعریف شده  | 13 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | آموزش عملی و تمرین با سناریوهای مختلف موردی برای کار با کتاب، رفع اشکال ، استفاده از قوانین در جهت کدگذاری درست تشخیص ها در سناریوهای مختلف تعریف شده  | 14 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | آموزش عملی و تمرین با سناریوهای مختلف موردی برای کار با کتاب، رفع اشکال ، استفاده از قوانین در جهت کدگذاری درست تشخیص ها در سناریوهای مختلف تعریف شده  | 15 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | آموزش عملی و تمرین با سناریوهای مختلف موردی برای کار با کتاب، رفع اشکال ، استفاده از قوانین در جهت کدگذاری درست تشخیص ها در سناریوهای مختلف تعریف شده  | 16 |
|  |  |  |  | 17 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

انتظار می رود دانشجو در کلاس حضور منظم داشته و در مباحث و پرسش و پاسخ ها مشارکت فعالانه داشته باشد. دانشجو ضمن مطالعه مباحث ارائه شده در هر جلسه باید تکالیفی که تعیین می گردد را انجام داده و درموعد مقرر ارسال کرده باشد. در ابتدای هر جلسه فرصتی برای رفع اشکال و پاسخ به سوالات دانشجو درخصوص مباحث جلسات قبل داده می شود، لذا دانشجو باید در پرسش و پاسخی که برای مرور مطالب انجام می شود، مشارکت فعال داشته باشد.

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ارزیابی (تکوینی/تراکمی) براساس :
	+ ارسال به موقع تکالیف و کیفیت انجام آن، میزان مشارکت دانشجو در پرسش و پاسخ ها و بحث های گروهی در کلاس (2 نمره)
* ارزیابی تراکمی / پایانی از طریق:
	+ آزمون پایان ترم کتبی(15 نمره)
	+ آزمون عملی (3 نمره)

**منابع:**

سیستم نامگذاری و طبقه بندی بیماریها، دکتر رضا صفدری، انتشارات میرماه

<https://icd.who.int/en/>

جلد اول و دوم و سوم طبقه بندی بین المللی بیماریها ویرایش دهم

|  |
| --- |
| **چک لیست ارزیابی طرح دوره**  |
|  **چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها** | **معیارهای ارزیابی** | **آیتم** | **نام درس** | **رشته مقطع** | **گروه** |
| **توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح** | **نیازمند اصلاح** | **قابل قبول** |
|  |  |  | به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم­زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.  | اطلاعات درس |  |  |  |
|  |  |  | اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است. | اطلاعات مسؤول درس |
|  |  |  | بخش­های مختلف محتوایی درسدر حد یک یا دو بند معرفی شده است. | توصیف کلی درس |
|  |  |  | اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند.. | اهداف کلی/ محورهای توانمندی |
|  |  |  | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند. | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی |
|  |  |  | رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.  | رویکرد آموزشی |
|  |  |  | روش­های یاددهی و یادگیری درج شده­اند. | روش­های یاددهی- یادگیری |
|  |  |  | جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است. | تقویم درس |
|  |  |  | وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است. | وظایف و انتظارات از دانشجو |
|  |  |  | نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است­. | نحوه ارزیابی دانشجو |
|  |  |  | کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط، معرفی شده­اند | منابع |

پیوست 1

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)